

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Философия»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ОПК-1: способностью формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Философия» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Философия» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные (иногда не полностью) умения и навыки, указанные в программе компетенции, умеет (в основном) систематизировать материал и делать выводы	25-100	<i>Зачтено</i>
Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	0-24	<i>Не зачтено</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые
-------------	----------------------	--------------------

		компетенции
1	<p>Используя основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, зная базовые философские понятия и категории, научные и философские картины мироздания, основные этапы развития философской мысли, умея формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию, ответьте на вопросы:</p> <p>Назовите основные идеи космоцентризма древнегреческой натурфилософии. В чем заключается существо проблемы первоначал древнегреческой натурфилософии. В чем суть атомистической трактовки бытия Демокритом. Назовите основные достижения математика Фалеса и Пифагора. Назовите основные идеи философии в эпоху Средневековья. Каково мировоззренческое значение гелиоцентрической системы. Назовите научные принципы Галилея и Ньютона. В чем проявляется философский дуализм Аристотеля? Что Сократ считал высшей целью человеческого существования? Назовите атрибуты материи. Определение понятия «теодицея» Августином. В чем заключаются особенности гносеологического агностицизма. И.Канта. Дайте определение философского понятия сциентизм. Дайте определение философского понятия иррационализм. Дайте определение философского понятия экзистенциализм. Назовите основные проблемы и идеи марксистской философии Дайте характеристику философскому направлению диалектический материализм.</p>	ОК-1
2	<p>На основании способности толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, ответьте на вопросы:</p> <p>Как в социальной философии понимается сущность общества. Как в социальной философии понимается общественная природа сознания. В чем проявляется гуманизм и утопия в общественно-политических учениях Возрождения. Назовите основные черты и идейную направленность</p>	ОК-6

	<p>философии Т.Гоббса. В чем суть естественного состояния человека по Т.Гоббу? В чем суть проблемы равенства и неравенства в философии французского просвещения (Вольтер, Руссо)? В чем состоят социально-исторические и культурные различия во взглядах на роль религиозных представлений в обществе.</p>	
3	<p>На основании способности формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки, ответьте на вопросы:</p> <p>Назовите критерии истинности в познании. Каковы критерии истинного познания по Ф.Бэкону? Каковы критерии истинного познания по Р.Декарту? Как формулирует цели и задачи индуктивного метода Ф.Бэкон? Как формулирует цели и задачи дедуктивного метода Р.Декарт? Назовите приоритетные направления решения задач современной науки и техники.</p>	ОПК-1
4	<p>Используя навыки понимания и анализа различных мировоззренческих позиций, умея абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию, выполните следующие практические задания:</p> <p>Выявите, что объединяло философов милетской школы? Сформулируйте, как Демокрит решал вопрос бытия и небытия? Проанализируйте позицию Аристотеля, давшего определение человека как «политического (общественного) животного», сформулируйте аргументы «за» и «против» его представлений. Как связано понимание космической судьбы (необходимости) и свободы воли человека в философии стоиков? В чем сущность теодицеи? Как решалась эта проблема в Средневековой философии? Проанализируйте структуру и функции мировоззрения, чем мировоззрение отличается от сознания? Сравните философию Беркли и Юма, в чем вы видите основания их онтологических взглядов? Проанализируйте проблему сознания, в чем усматривается сознания и языка? Проанализируйте проблему истины в философии. Каковы критерии истинности? Проанализируйте и определите особенности русской</p>	ОК-1

	<p>философии в 18, начале 19 века. Проанализируйте сходство и различие этапов развития науки.</p> <p>Сравните доказуемость теорий геоцентризма и гелиоцентризма в древнегреческой натурфилософии. Сравните мировоззренческое и методологическое значение идей о первоначалах древнегреческой натурфилософии.</p> <p>Проанализируйте развитие математических знаний в эпоху Античности, сформулируйте мировоззренческое значение математических знаний в античный период. Сравните гелиоцентрическую систему Коперника и модель Дж.Бруно. Каково мировоззренческое значение гелиоцентрической системы. Сформулируйте методологическое значение научных принципов Галилея и Ньютона.</p>	
5	<p>Владея навыками работы в коллективе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, выполните следующие практические задания:</p> <p>Проанализируйте, в каких отношениях находятся общество и индивид. Как решение данной проблемы влияет на социальные отношения.</p> <p>Проанализируйте, в каких отношениях находятся общество и природа. Как решение данной проблемы влияет на социальные отношения.</p> <p>Проанализируйте, как в социальной философии обосновывается сущность общества.</p> <p>Проанализируйте социальные источники, содержание основных типов современного политического сознания.</p> <p>Проанализируйте исторические типы нравственного сознания и морали.</p> <p>Проанализируйте роль правосознания в современном обществе.</p> <p>Проанализируйте роли религиозного сознания и атеизма в социальных отношениях.</p>	ОК-6
6	<p>Владея способами формулирования целей и задач исследования, создания критериев оценки, выполните следующие практические задания:</p> <p>Сформулируйте цели и задачи эмпирического уровня научного познания.</p> <p>Сформулируйте цели и задачи теоретического уровня научного познания.</p> <p>Определите, какова роль человека в информационно-техническом мире.</p> <p>Проанализируйте, в чем видятся научные,</p>	ОПК-1

	мировоззренческие возможности системного подхода. Проанализируйте, научную, религиозную, философскую картины мира. Каковы на ваш взгляд цели и задачи картин мира в оценке современного общества.	
--	---	--

- 4.** Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.