

Рубцовский индустриальный институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

**СОГЛАСОВАНО**

Декан ТФ

А.В. Сорокин

## **Рабочая программа дисциплины**

Код и наименование дисциплины: **Б1.Б.3 «Философия»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **23.03.02**

**Наземные транспортно-технологические комплексы**

Направленность (профиль, специализация): **Колесные и гусеничные машины**

Статус дисциплины: **обязательная часть (базовая)**

Форма обучения: **заочная**

<b>Статус</b>	<b>Должность</b>	<b>И.О. Фамилия</b>
Разработал		А.Ю. Павлов
Согласовал	Зав. кафедрой «ГД»	А.Ю. Павлов
	руководитель направленности (профиля) программы	Г.Ю. Ястребов

г. Рубцовск

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	базовые философские понятия и категории, научные и философские картины мироздания, основные этапы развития философской мысли;	формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию по актуальным профессиональным и нравственным вопросам;	навыками понимания и анализа различных мировоззренческих позиций;
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	работать в коллективе	Методами работы в коллективе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОПК-1	способностью формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки	приоритеты решения задач исследования, критерии оценки	формулировать цели и задачи исследования, выбирать и создавать критерии оценки	Способами формулирования целей и задач исследования, создания критериев оценки

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	История, Правоведение
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Политология

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
заочная	4	0	4	100	12

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**Форма обучения:** заочная

**Семестр:** 3

##### Лекционные занятия (4ч.)

**1. Философия: предмет, смысл и предназначение. {дискуссия} (1ч.) [3,4,6]**  
Понятие мировоззрения, исторические типы мировоззрения. Философия и мировоззрение. Предназначение, смысл и функции философии. Базовые философские понятия и категории, научные и философские картины мироздания, основные этапы развития философской мысли. Основной вопрос философии: материализм, идеализм, дуализм. Использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Роль философии в развитии способности формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки.

**2. История философия. {дискуссия} (1ч.) [3,4,6]** Древнегреческие атомисты. Идеализм Древней Греции. Возникновение схоластической философии в Западной Европе. Философия европейского гуманизма. Проблема метода в философии Нового Времени. Философия французского просвещения и механистический материализм.

Немецкая классическая философия. Русская философия. Современная западная философия.

**3. Учение о бытии. {дискуссия} (1ч.) [3,4,6]** Философское понимание материи. Атрибуты материи. Материальное бытие и материальное единство мира. Структурные уровни организации материи. Метафизика и иерархия типов реальности.

**4. Сознание. Познание. Мышление. {дискуссия} (1ч.) [3,4,6]** Знание, смысл и сущность познания. Сознание как высшая форма отражения. Общественная природа сознания. Мышление: его сущность и формы. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научные революции. Наука и техника. Научные и философские картины мироздания.

Природа как объект философского осмысления. Философия о природе человека. Смысл человеческого существования и возможности личностного роста. Предмет и сущность социально-философского знания. История развития социально-философского знания. Формы общественного сознания: научное, политическое, правовое, нравственное, эстетическое, религиозное, философия культуры. Умение формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию по актуальным социальным, профессиональным и нравственным вопросам. Роль философии в обеспечении возможности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе.

#### **Практические занятия (4ч.)**

##### **1. Философия: предмет, смысл и предназначение. {беседа} (2ч.)[3,4,5,7]**

Философское мировоззрение, его отличительные черты. Базовые философские понятия и категории, основные этапы развития философской мысли. Понятие мировоззрения, исторические типы мировоззрения. Философия и мировоззрение. Анализ различных мировоззренческих позиций. Истоки философии. Предназначение, смысл и функции философии. Специфика философского знания.

##### **2. Сознание. Познание. Мышление. {беседа} (2ч.)[3,4,5,7]**

Знание, смысл и сущность познания. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира (скептицизм, агностицизм, гносеологический оптимизм). Виды познания и проблема истины. Соотношение знания и веры. Отражение. Сознание как высшая форма отражения. Общественная природа сознания. Особенности сознания. Сознание и язык. Сознательное и бессознательное. Структура знания. Обыденное и научное знание. Чувственное и рациональное познание, их формы и соотношения. Мышление: его сущность и формы. Умение формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию по актуальным социальным, профессиональным и нравственным вопросам.

#### **Самостоятельная работа (100ч.)**

##### **1. Подготовка к семинарам и контрольным опросам(67ч.)[1,2,3,4,5,6]**

Закрепление лекционного материала по конспекту лекций, изучение основной и дополнительной литературы по теме семинара, подготовку к ответам на вопросы, запланированные для обсуждения на семинаре, проверка знаний студентами основных понятий, терминов, определений, законов по теме семинара.

##### **2. Подготовка к контрольным работам(24ч.)[2,3,7]**

Повторение основных понятий, терминов, определений, законов по темам, вынесенным на данную контрольную работу. Повторении теоретического материала с использованием конспекта лекций и основной и дополнительной литературы.

##### **3. Подготовка к промежуточной аттестации(9ч.)[2,3,6]**

Основное в подготовке к промежуточной аттестации - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Такое повторение предполагает

обобщение, углубление, а в ряде случаев и расширение усвоенных за семестр знаний.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Боровкова, О.В. Философия : учеб.- метод. пособие для студентов техн. и гуманитарно- эконом. направлений/ О.В. Боровкова. - Рубцовск: РИИ, 2014. - 43 с. URL:

[https://edu.rubinst.ru/resources/books/Borovkova\\_O.V.\\_Philosophiya\\_UMP\\_2014.pdf](https://edu.rubinst.ru/resources/books/Borovkova_O.V._Philosophiya_UMP_2014.pdf)  
(дата обращения 30.08.2021)

2. Боровкова, О.В. Основные направления западной философии XIX-XX века: Материалы к лекциям [текст] : Учебное пособие по курсу "Философия" для студентов технических и гуманитарно-экономических направлений/ О.В. Боровкова. - Рубцовск: РИИ,РИО, 2014. - 75 с. (102 экз.)

## **6. Перечень учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

3. Золкин, А. Л. Философия : учебник : [16+] / А. Л. Золкин. – Москва : Юнити, 2012. – 607 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119032> (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 5-238-00848-1. – Текст : электронный

4. Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный

### **6.2. Дополнительная литература**

5. Философия : учебник / под ред. В. П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

6. Цифровая библиотека по истории философии. Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.

7. Гумер. Гуманитарные науки. Философия. Режим доступа: [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

## **8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

<b>№пп</b>	<b>Используемое программное обеспечение</b>
1	LibreOffice
2	Windows
3	Антивирус Kaspersky

<b>№пп</b>	<b>Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы ( <a href="http://Window.edu.ru">http://Window.edu.ru</a> )
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. ( <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> )

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Философия»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Способ оценивания</b>	<b>Оценочное средство</b>
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ОПК-1: способностью формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Философия» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Философия» используется 100-балльная шкала.

<b>Критерий</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по традиционной шкале</b>
Студент проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные (иногда не полностью) умения и навыки, указанные в программе компетенции, умеет (в основном) систематизировать материал и делать выводы	25-100	<i>Зачтено</i>
Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	0-24	<i>Не зачтено</i>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**



№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
1	<p>Используя основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, зная базовые философские понятия и категории, научные и философские картины мироздания, основные этапы развития философской мысли, умея формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию, ответьте на вопросы:</p> <p>Назовите основные идеи космоцентризма древнегреческой натурфилософии.  В чем заключается существо проблемы первоначал древнегреческой натурфилософии.  В чем суть атомистической трактовки бытия Демокритом.  Назовите основные достижения математика Фалеса и Пифагора.  Назовите основные идеи философии в эпоху Средневековья.  Каково мировоззренческое значение гелиоцентрической системы.  Назовите научные принципы Галилея и Ньютона.  В чем проявляется философский дуализм Аристотеля?  Что Сократ считал высшей целью человеческого существования?  Назовите атрибуты материи.  Определение понятия «теодицея» Августином.  В чем заключаются особенности гносеологического агностицизма. И.Канта.  Дайте определение философского понятия сциентизм.  Дайте определение философского понятия иррационализм.  Дайте определение философского понятия экзистенциализм.  Назовите основные проблемы и идеи марксистской философии  Дайте характеристику философскому направлению диалектический материализм.</p>	ОК-1
2	<p>На основании способности толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, ответьте на вопросы:</p> <p>Как в социальной философии понимается сущность общества.  Как в социальной философии понимается общественная природа сознания.  В чем проявляется гуманизм и утопия в общественно-</p>	ОК-6

	<p>политических учениях Возрождения.</p> <p>Назовите основные черты и идейную направленность философии Т.Гоббса. В чем суть естественного состояния человека по Т.Гоббу?</p> <p>В чем суть проблемы равенства и неравенства в философии французского просвещения (Вольтер, Руссо)?</p> <p>В чем состоят социально-исторические и культурные различия во взглядах на роль религиозных представлений в обществе.</p>	
3	<p>На основании способности формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки, ответьте на вопросы:</p> <p>Назовите критерии истинности в познании. Каковы критерии истинного познания по Ф.Бэкону? Каковы критерии истинного познания по Р.Декарту? Как формулирует цели и задачи индуктивного метода Ф.Бэкон? Как формулирует цели и задачи дедуктивного метода Р.Декарт?</p> <p>Назовите приоритетные направления решения задач современной науки и техники.</p>	ОПК-1
4	<p>Используя навыки понимания и анализа различных мировоззренческих позиций, умея абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию, выполните следующие практические задания:</p> <p>Выявите, что объединяло философов милетской школы?</p> <p>Сформулируйте, как Демокрит решал вопрос бытия и небытия?</p> <p>Проанализируйте позицию Аристотеля, давшего определение человека как «политического (общественного) животного», сформулируйте аргументы «за» и «против» его представлений. Как связано понимание космической судьбы (необходимости) и свободы воли человека в философии стоиков?</p> <p>В чем сущность теодицеи? Как решалась эта проблема в Средневековой философии?</p> <p>Проанализируйте структуру и функции мировоззрения, чем мировоззрение отличается от сознания?</p> <p>Сравните философию Беркли и Юма, в чем вы видите основания их онтологических взглядов?</p> <p>Проанализируйте проблему сознания, в чем усматривается сознания и языка?</p> <p>Проанализируйте проблему истины в философии.</p>	ОК-1

	<p>Каковы критерии истинности? Проанализируйте и определите особенности русской философии в 18, начале 19 века. Проанализируйте сходство и различие этапов развития науки.</p> <p>Сравните доказуемость теорий геоцентризма и гелиоцентризма в древнегреческой натурфилософии. Сравните мировоззренческое и методологическое значение идей о первоначалах древнегреческой натурфилософии.</p> <p>Проанализируйте развитие математических знаний в эпоху Античности, сформулируйте мировоззренческое значение математических знаний в античный период. Сравните гелиоцентрическую систему Коперника и модель Дж.Бруно. Каково мировоззренческое значение гелиоцентрической системы. Сформулируйте методологическое значение научных принципов Галилея и Ньютона.</p>	
5	<p>Владея навыками работы в коллективе, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, выполните следующие практические задания:</p> <p>Проанализируйте, в каких отношениях находятся общество и индивид. Как решение данной проблемы влияет на социальные отношения.</p> <p>Проанализируйте, в каких отношениях находятся общество и природа. Как решение данной проблемы влияет на социальные отношения.</p> <p>Проанализируйте, как в социальной философии обосновывается сущность общества.</p> <p>Проанализируйте социальные источники, содержание основных типов современного политического сознания.</p> <p>Проанализируйте исторические типы нравственного сознания и морали.</p> <p>Проанализируйте роль правосознания в современном обществе.</p> <p>Проанализируйте роли религиозного сознания и атеизма в социальных отношениях.</p>	ОК-6
6	<p>Владея способами формулирования целей и задач исследования, создания критериев оценки, выполните следующие практические задания:</p> <p>Сформулируйте цели и задачи эмпирического уровня научного познания.</p> <p>Сформулируйте цели и задачи теоретического уровня научного познания.</p> <p>Определите, какова роль человека в информационно-</p>	ОПК-1

	<p>техническом мире. Проанализируйте, в чем видятся научные, мировоззренческие возможности системного подхода. Проанализируйте, научную, религиозную, философскую картины мира. Каковы на ваш взгляд цели и задачи картин мира в оценке современного общества.</p>	
--	--	--

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.